МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Управление образования " исполнительного комитета Арского муниципального района РТ"

МБОУ "Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель по УВР	Директор школы
________________________	________________________	________________________
Гайнетдинова З.Р.	Гарипова Р.К.	Зарипов Х.Х.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол МС №1 от «29» 08 2023 г.	Приказ №270 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

учителей татарского языка

МБОУ "Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой"

Арского муниципальног района РТ

Л.С. Нигматуллиной, Р.К. Гариповой,

С.К. Ханафиевой, Г.Р. Юсуповой

с.Новый Кинер 2023

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обусловливают выполнение следующих **задач:**

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 5 классе.

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, җ, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ь.

3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке.

1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей

и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование

межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

знать способы словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;

распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук [’] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствованния;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

знать строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Тематическое планирование
Тематик бүленеш

5 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтиҗәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	Телдән һәм язма сөйләм	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Диалогик һәм монологик сөйләм	1	
		Текст белән эш	5	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы	2	Дәреслек, 1 кисәк:19 – 73 битләр
		Сөйләм органнары	2	
		Тартык авазлар	3	
		Сузык авазлар	2	
		Изложение	1	
		Иҗек. Иҗекләрнең төре	2	
		Басым. Интонация	2	
		Диктант	1	
3.	Текст белән эш	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	2	Дәреслек, 1 кисәк: 74 – 76 битләр
4.	Фонетик анализ	Сүзгә фонетик анализ ясау	2	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 79 битләр

5.	Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24 – 26 битләр
6.	Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 86 – 138 битләр
		Синонимнар. Антонимнар.	2	
		Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	4	
		Омонимнар	1	
		Искергән сүзләр	1	
		Текст белән эш	2	
		Алынма сүзләр	2	
		Неологизмнар	2	
		Фразеологизмнар	2	
		Кабатлау. Лексик анализ	3	
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүзнең тамыры. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3 3	Дәреслек, 1 кисәк: 139 – 151 битләр
8.	Изложение		1	
9.	Морфология	Сүз төркемнәре Исем сүз төркеме. Сан категориясе. Исем сүз төркеме ясалу. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	1 6	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 37 битләр
		Сыйфат	3	Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 45 битләр

		Алмашлык	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46 – 51 битләр
		Сан	2	Дәреслек, 2 кисәк: 52 – 59 битләр
		Фигыль. Заман категориясе. Хәзерге заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль. Ярдәмче фигыльләр	9	Дәреслек, 2 кисәк: 63 – 84 битләр
		Контроль диктант	1	
		Рәвеш	3	Дәреслек, 2 кисәк: 85 – 88 битләр
		Контроль диктант	1	
		Сочинение	2	
10.	Морфология	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	2	Дәреслек, 2 кисәк: 96 – 123 битләр
		Кисәкчәләр	3	
		Теркәгечләр	1	
		Тезүче теркәгечләр	2	
11.	Синтаксис	Җөмләнең баш кисәкләре	2	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 144 битләр
		Җөмләнең тиңдәш кисәкләре	2	
		Җөмләнең иярчен кисәкләре	2	
		Җәенке һәм җыйнак җөмләләр	1	
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе	2	
		Тест	1	
			102	

6 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтиҗәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният	Текст белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 5 – 8 битләр
		Картина буенча сочинение язу	1	
2.	Фонетика	Татар теленең сузык авазлар системасы.	3	Дәреслек, 1 кисәк: 11 –60 битләр
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше.	3	
		Аваз һәм фонема	1	
		Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре.	1	
		Сузыклар редукциясе	1	
		Тартык авазлар системасы.	3	
		Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау) Изложение	1 1	
		Текст белән эш	1	
3.	Орфография	О, ө, ы, е хәрефләренең дөрес язылышы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 61 – 92 битләр
		ң, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы.	2	

		Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы	1	
		ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы	1	
		Сочинение	1	
		Тест	1	
		Сүзлекләр белән эш	1	
		Кабатлау	1	
4.	Лексикология	Татар телендә алынма сүзләр. Алынма сүзләрнең үзенчәлекләре.	2	Дәреслек, 1 кисәк: 94 – 139 битләр
		Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар.	2	
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	
		Татар телендә гомумтөрки сүзләр һәм аларның үзенчәлекләре.	3	
		Синонимнар, синонимик рәт.	3	
		Диалекталь сүзләр. Урта диалект.	3	
		Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	2	
		Терминнар	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры.	2	Дәреслек, 1 кисәк: 140 – 165 битләр
		Сүз ясагыч кушымчалар	1	
		Сүз ясалу ысуллары.	2	
		Тамырдаш сүзләр.	2	
		Кабатлау	1	

		Проект эше	1	
		Диктант	1	
6.	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 114 битләр
		Алмашлык	3	
		Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	2	
		Боерык фигыль	1	
		Теләк фигыль	1	
		Шарт фигыль.	2	
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	2	
		Исем фигыль.	2	
		Инфинитив.	2	
		Рәвеш һәм аның төркемчәләре. Күләм-чама, сәбәп һәм максат рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе.	3	
		Рәвешнең чагыштыру дәрәҗәсе	1	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	
		Теркәгечләр	1	
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Ымлыклар	1	

		Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис, пунктуация	Җөмләнең грамматик нигезе	1	Дәреслек, 2 кисәк: 115 – 183 битләр
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы җөмлә исем җөмлә. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе.	1 2	
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. Фигыль хәбәр.	2	
		Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	
		Тәмамлык	1	
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле	2	
		Тест	1	
		Җөмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	
		Эндәш һәм кереш сүзләр булган җөмләләр	1	
		Гади җөмләдә тыныш билгеләре.	2	
		Гади җөмләгә синтаксик анализ ясау.	1	
		Кабатлау	1	
		Контроль диктант.	1	
		Рәсемгә карап текст төзү	1	
.			**102**	

7 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтиҗәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	Сөйләм культурасы. Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы.	2	
2.	Фонетика	Татар һәм рус телләренең сузык авазлары. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар.	5	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 52 битләр
		Авазларның җайлашуы. Сузык авазларның тартыкларга, тартык авазларның сузыкларга тәэсире	2	
		Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Сонор тартыклар.	5	

		Тартыкларның чиратлашуы		
		Тартыклар ассимиляциясе.	2	
		Басым.	2	
		Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы иҗеккә төшмәү очраклары. Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы иҗеккә төшмәү очраклары буенча күнегүләр үтәү.	2	
3.	Орфография	Татар теленең орфографик сүзлеге	1	Дәреслек, 1 кисәк: 53 – 56 битләр
		Проект эше. Проект яклау дәресе.	2	
		Изложение	1	
4.	Текст белән эш	«Артист» тексты белән эшләү. «Артист» тексты белән эшләү.	2	Дәреслек, 1 кисәк: 57 – 60 битләр
5.	Лексикология	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	Дәреслек, 1 кисәк: 62 – 106 битләр
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Бер мәгънәле сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр (полисемия)	2	
		Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Күчерелмә мәгънәле сүзләр(метафора, метонимия, синекдоха)	2	
		Диктант	1	

		Текст белән эш Синонимнар. Синонимнарның төрләре	1 2	
		Антонимнар һәм аларның төрләре. Омонимнар һәм аларның төрләре.	2	
		Ономастика һәм аның бүлекләре. Антропонимика, топонимика, этнонимика, зоонимика.	2	
		Татарстан Республикасының гидронимнары. Татарстан Республикасының ойконимнары	2	
		Сочинение	1	
		Тест	1	
6.	Морфология	Алмашлыклар. Алмашлыкларның мәгънәләре буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның ясалышы һәм җөмләдә кулланылышы. Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	3	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 84 битләр
		Затланышсыз фигыль формалары.	4	
		Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	2	
		Иҗади эш	2	
		Сочинение	1	
		Проект эше	1	

		Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	4	
		Хәл фигыльнең юклык формасы	2	
		Рәвеш һәм аның төрләре	8	
		Рәвешкә морфологик анализ ясау	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1	Дәреслек, 2 кисәк: 92 – 18 битләр
		Туры һәм кыек сөйләм	3	
		Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2	
		Диалог	1	
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата	1	
		Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2	
8.	Текст белән эш	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	2	Дәреслек, 2 кисәк: 121 – 123 битләр
9.	Кушма җөмлә турында төшенчә.	Тезмә кушма җөмлә	2	Дәреслек, 2 кисәк: – 18 битләр
		Контроль диктант	1	
		Теркәгечле тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар	3	
		Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә	3	
		Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	2	
		Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау	2	
		Тест	1	

.			102	

8 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтиҗәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният		2	
2.	Текст		2	
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нармаларның бозылуы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 14 битләр
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1	
4.	Орфография	Орфографиянең кыен очраклары	2	Дәреслек, 1 кисәк: 14 – 38 битләр
		Изложение	1	
		Проект эше	2	
		Диктант	1	
		Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	
		Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2	
		Тест	1	
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика	3	
		Изложение	1	

		Топонимика. Топонимнарның төрләре	2	Дәреслек, 1 кисәк: 44 – 65 битләр
		Ойконимнар	1	
		Гидронимнар	2	
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 66 – 119 битләр, 120-123 битләр
		Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2	
		Сочинение	1	
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	2	
		Инфинитив	1	
		Сыйфат фигыль	1	
		Хәл фигыль	1	
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	2	
		Исем фигыль һәм аның грамматик	3	
		Исем фигыльнең исемләшүе	2	
		Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3	
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре	Бәйлекләр	1	Дәреслек, 1 кисәк: 124 – 135 битләр
		Теркәгечләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Тест	2	
8.	Кабатлау		2	Дәреслек, 1 кисәк: 136 – 140 битләр
9.	Синтаксис	Кушма җөмләләрнең төрләре: тезмә кушма җөмлә һәм иярченле кушма җөмлә	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 80 битләр

		Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма җөмләләрне чагыштыру	2	
		Иярченле кушма җөмләләрдә баш һәм иярчен җөмләләр	2	
		Баш һәм иярчен җөмләләрне кабатлау	2	
		Проект эше	2	
		Текст белән эш	2	
		Синтетик иярчен кушма җөмләләр. Синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	3	
		Синтетик бәйләүче чаралар	4	
		Аналитик иярчен кушма җөмләләр. Аналитик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	3	
		Аналитик бәйләүче чаралар	4	
		Җөмләгә синтаксик анализ	2	
		Изложение	1	
10.	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия җөмлә	1	Дәреслек, 2 кисәк: 82 – 127 битләр
		Иярчен хәбәр җөмлә	1	
		Иярчен тәмамлык җөмлә	1	
		Иярчен аергыч җөмлә	1	
		Иярчен вакыт җөмлә Иярчен урын җөмлә	1 1	
		Сочинение	1	
		Иярчен рәвеш җөмлә	1	
		Иярчен күләм җөмлә	1	

		Иярчен максат җөмлә	1	
		Иярчен сәбәп җөмлә	1	
		Иярчен шарт җөмлә	1	
		Иярчен кире җөмлә	1	
		Контроль диктант	1	
11.	Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау өчен тест		2	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 132 битләр
12.	Гомуми кабатлау		3	Дәреслек, 2 кисәк: 133 – 142 битләр
			102	

9 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтиҗәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм сөйләм	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	2	
		Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаклар белән эшләү)	2	
2.		Фонетиканың өйрәнү предметы	1	

	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау)	Авазларның ясалу ысуллары	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Сузык һәм тартык авазлар	1	
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	
		Позицион аваз үзгәрешләре	1	
		Сочинение	2	
		Сузык авазлар өстәлү	1	
		Проект эше	2	
		Тест	2	
3.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге	1	Дәреслек, 1 кисәк: 52 – 77 битләр
		Диалектизмнар	1	
		Һөнәри лексика	1	
		Изложение	1	
		Жаргон сүзләр	1	
		Искергән сүзләр	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
		Неологизмнар	1	
		Текст белән эш	2	
4.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 88 битләр
		Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2	
		Кабатлау	2	
		Диктант	1	
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	
		Исем	1	

	материалларны кабатлау)	Килеш категориясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 90 – 114 битләр
		Сочинение	1	
		Тартым категориясе	1	
		Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	
		Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре	2	
		Текст белән эш	2	
6.	Морфология (кабатлау)	Алмашлык	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 65 битләр
		Сан. Сан төркемчәләре	2	
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре	2	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	2	
		Модаль сүз төркемнәре	2	
		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	2	
		Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр	2	
		Изложение	1	
		Ярдәмче фигыльләр	2	
		Хәбәрлек сүзләр	1	
		Морфологик анализ	2	
		Текст белән эш Контроль диктант	2 1	
7.	Синтаксис (дәвамы)	Тезмә кушма җөмләләр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 66 – 102 битләр
		Иярченле кушма җөмләләр	4	
		Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	4	

		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләләр	1	
		Тест	1	
8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар	3	Дәреслек, 2 кисәк: 104 – 145 битләр
		Сүзтезмәләр синонимлыгы	3	
		Җөмләләр синонимлыгы	3	
		Проект эше	2	
		Фәнни стиль	1	
		Рәсми стиль	1	
		Сөйләмә стиль	1	
		Әдәби стиль	1	
		Публицистик стиль	1	
		Синтаксик анализ ясау	1	
		Тест	1	
		Кабатлау	3	
.			102	

Поурочное планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элекронные цифровые обр.ресурсы
		всего	конт раб.	прак раб.		
1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы. Телдән һәм язма сөйләм	1	0	0	01.09	
2	Диалогик һәм монологик сөйләм	1	0	0	04.09	
3	**Кереш контроль диктант**	1	1	0	06.09	
4	**Текст белән эш.** Тыңланган һәм укылган текстларның эчтәлеген аңлап сөйләү.	1	0	0	08.09	
5	Текст буенча план төзү	1	0	0	11.09	
6	Текст буенча кыска изложение язарга өйрәнү	1	0	0	13.09	
7	Текст буенча кыска изложение язарга өйрәнү	1	0	0	15.09.	
8	**Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.** Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы: рәт гармониясе.	1	0	0	18.09	видеоуроки на родном (татарском) языке
9	Ирен гармониясе.	1	0	0	20.09	
10	Сөйләм органнары.	1	0	0	22.09	
11	Сөйләм органнары.	1	0	0	25.09	
12	Сузык авазлар	1	0	0	27.09	
13	Сузык авазлар таблицасы.	1	0	0	29.09	
14	Тартык авазлар.	1	0	0	02.10	
15	Тартык авазлар таблицасы.	1	0	0	04.10	
16	Тартык һәм сузык авазларга фонетик аналаз ясау.	1	0	0	06.10	видеоуроки на родном (татарском) языке
17	**Изложение**	1	0	0	09.10	
18	Иҗек.	1	0	0	11.10	
19	Иҗекләрнең төре	1	0	0	13.10	
20	Басым.	1	0	0	16.10	
21	Интонация	1	0	0	18.10	
22	**Диктант**	1	0	0	20.10	
23	«Солтания белән күбәләк» текстын аңлап уку, план төзү.	1	0	0	23.10	
24	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш, биремнәр үтәү	1	0	0	25.10	
25	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	0	0	27.10	
26	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	0	0	08.11	

27	**Орфоэпия.** Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	10.11	
28	**Лексикология.** Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика.	1	0	0	13.11	
29	Синонимнар.	1	0	0	15.11	
30	Антонимнар.	1	0	0	17.11	
31	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.	1	0	0	20.11	
32	Гомумтөрки сүзләр	1	0	0	22.11	
33	Алынма сүзләр	1	0	0	24.11	
34	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Күнегүләр эшләү.	1	0	0	27.11	
35	Омонимнар	1	0	0	29.11	
36	Искергән сүзләр	1	0	0	01.12	
37	**Текст белән эш.** “Диңгездә” текстын аңлап уку, план төзү.	1	0	0	04.12	
38	Текст буенча фонетик биремнәр үтәү	1	0	0	06.12	
39	Алынма сүзләр. Рус-европа алынмалары.	1	0	0	08.12	
40	Гарәп-фарсы алынмалары.	1	0	0	11.12	
41	Неологизмнар	1	0	0	13.12	
42	Неологизмнар. Күнегүләр эшләү.	1	0	0	15.12	
43	Фразеологизмнар.	1	0	0	18.12	
44	Фразеологизмнар.	1	0	0	20.12	
45	“Лексикология” бүлеген кабатлау.	1	0	0	22.12	
46	Сүзгә лексик анализ ясау	1	0	0	25.12	
47	Морфемика һәм сүз ясалышы. Сүзнең тамыры.	1	0	0	27.12	
48	Кушымчалар һәм аларның төрләре.	1	0	0	29.12	
49	Сүзнең нигезе	1	0	0	10.01	
50	Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	1	0	0	12.01	
51	Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.	1	0	0	15.01	
52	Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.	1	0	0	17.01	
53	**Б.С.Ү. Изложение**	1	0	0	19.01	
54	**БСҮ. Изложениене язып тәмамлау.**	1	0	0	22.01	
55	**Морфология**. Сүз төркемнәре Исем сүз төркеме.	1	0	0	24.01	
56	Сан категориясе.	1	0	0	26.01	
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0	29.01	
58	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	0	31.01	

59	Исем сүз төркеме ясалу.	1	0	0	02.02	
60	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1	0	0	05.02	
61	Исемнәргә морфологик анализ.	1	0	0	07.02	
62	Сыйфат турында гомуми төшенчә	1	0	0	09.02	
63	Сыйфат ясалу ысуллары	1	0	0	12.02	
64	Сыйфатларга морфологик анализ ясау	1	0	0	14.02	
65	Алмашлык сүз төркеме турында гомуми төшенчә. Алмашлык төркемчәләре.	1	0	0	16.02	
66	Зат алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары	1	0	0	19.02	
67	Сан сүз төркеме турында гомуми төшенчә.	1	0	0	21.02	
68	Сан төркемчәләре.	1	0	0	26.02	
69	Фигыль сүз төркеме турында гомуми төшенчә.	1	0	0	28.02	
70	Заман категориясе. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	01.03	
71	Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	04.03	
72	Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	0	0	06.03	
73	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	1	0	0	08.03	
74	Ярдәмче фигыльләр	1	0	0	11.03	
75	Фигыльләргә морфологик анализ.	1	0	0	13.03	
76	Фигыльләргә морфологик анализ.	1	0	0	15.03	
77	Фигыльләрне кабатлау	1	0	0	18.03	
78	**Контроль диктант**	1	1	0	20.03	
79	**Морфология.** Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	1	0	0	22.03	
80	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. Бәйлекләрнең кулланылу үзенчәлеге.	1	0	0	01.04	
81	**Б.с.ү. Сочинение**	1	0	0	03.04	
82	**БСҮ. Сочинениене язып тәмамлау.**	1	0	0	05.04	
83	Кисәкчәләр	1	0	0	08.04	
84	Кисәкчәләрнең төркемчәләре	1	0	0	10.04	
85	Кисәкчәләрнең дөрес язылышы	1	0		12.04	
86	Кисәкчәләргә морфологик анализ.	1	0	0	15.04	
87	Теркәгечләр	1	0	0	17.04	
88	Тезүче теркәгечләр	1	0	0	19.04	
89	Тезүче теркәгечләр	1	0	0	22.04	
90	Теркәгечләргә морфологик анализ	1	0	0	24.04	
91	Тест	1	0	0	26.04	

92	**Синтаксис.** Җөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	29.04	
93	Җөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	03.05	
94	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре	1	0	0	06.05	
95	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре	1	0	0	08.05	
96	Җөмләнең иярчен кисәкләре	1	0	0	10.05	
97	Җөмләнең иярчен кисәкләре	1	0	0	13.05	
98	Җәенке һәм җыйнак җөмләләр	1	0	0	15.05	
99	Ия һәм хәбәрнең белдерелүе	1	0	0	17.05	
100	Ия һәм хәбәрнең белдерелүе	1	0	0	20.05	
101	**Контроль диктант. Йомгаклау эше (арадаш аттестация).**	1	1	0	22.05	
102	Кабатлау һәм йомгаклау.	1	0	0	23.05	
		102	3	0		

6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элекронные цифровые обр.ресурсы
		всего	**конт раб.**	**прак раб.**		
1	Язык и культура. **Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры.** Тел һәм мәдәният. **Текст белән эш.**	1	0	0	01.09.2023	
2	**Сочинение по картине (составление устного и письменного текста по картине.) Картина буенча сочинение язу.**	1	0	0	06.09.	
3	Фонетика. Система гласных звуков. Фонетика. Татар теленең сузык авазлар системасы.	1	0	0	07.09	
4	Таблица гласных звуков. Сузык авазлар таблицасы.	1	0	0	08.09	
5	Дифтонги. Дифтонглар.	1	0	0	13.09	
6	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузык авазлар үзгәреше.	1	0	0	14.09	
7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузык авазлар үзгәреше.	1	0	0	15.09	
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузык авазлар үзгәреше.	1	0	0	20.09	
9	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1	0	0	21.09	
10	Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре.	1	0	0	22.09	
11	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе	1	0	0	27.09	
12	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1	0	0	28.09	
13	Таблица согласных звуков. Тартык авазлар таблицасы.	1	0	0	29.09	
14	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1	0	0	04.10	
15	Повторение согласных. Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1	0	0	05.10	
16	**Изложение. Изложение.**	1	0	0	06.10	
17	**Работа по тексту. Текст белән эш**	1	0	0	11.10	
18	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е. Орфография. О,	1	0	0	12.10	

	ө, ы, е хәрефләренең дөрес язылышы.					
19	Правописание букв ң, ж, һ. ң, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы.	1	0	0	13.10	
20	Правописание букв ң, ж, һ. ң, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы.	1	0	0	18.10	
21	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы	1	0	0	19.10	
22	Правописание букв ъ и ь. ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы	1	0	0	20.10	
23	**Сочинение. Сочинение.**	1	0	0	25.10	
24	Повторение. “Фонетика”, “Орфография” бүлекләрен кабатлау.	1	0	0	26.10	
25	Работа со словарями. Сүзлекләр белән эш	1	0	0	27.10	
26	**Тест. “Фонетика”, Орфография” бүлекләре буенча тест.**	1	0	0	08.11	
27	Лексикология. Заимствования в татарском языке. Лексикология.Татар телендә алынма сүзләр.	1	0	0	09.11	
28	Особенности заимственных слов. Алынма сүзләрнең үзенчәлекләре.	1	0	0	10.11	
29	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке. Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар. Рус-европа сүзләре үзенчәлекләре	1	0	0	15.11	
31	Арабские и персидские заимствования в татарском языке. Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	0	0	16.11	
32	Татар телендә гомумтөрки сүзләр һәм аларның үзенчәлекләре.	1	0	0	17.11	
33	Татар телендә гомумтөрки сүзләр һәм аларның үзенчәлекләре.	1	0	0	22.11	
34	Татар телендә гомумтөрки сүзләр һәм аларның үзенчәлекләре.	1	0	0	23.11	
35	Синонимы. Синонимнар, синонимик рәт.	1	0	0	24.11	

36	Антонимы. Антоним һәм аларның төрләре.	1	0	0	29.11	
37	Омонимы. Омоним һәм аларның төрләре.	1	0	0	30.11	
38	Диалектные слова. Средний диалект. Диалекталь сүзләр. Урта диалект.	1	0	0	01.12	
39	Западный диалект. Көнбатыш (мишәр) диалекты.	1	0	0	06.12	
40	Восточный диалект. Көнчыгыш (конбатыш Себер татарлары) диалекты.	1	0	0	07.12	
41	Профессионализмы в татарском языке. Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	1	0	0	08.12	
42	Профессионализмы в татарском языке. Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	1	0	0	13.12	
43	Термины. Терминнар	1	0	0	14.12	
44	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1	0	0	15.12	
45	Морфемика и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы. Сүз төзелеше. Сүзнең мәгънәле кисәкләре.	1	0	0	20.12	
46	Корень слова. Сүзнең тамыры.	1	0	0	21.12	
47	Образование новых слов при помощи аффиксов. Сүз ясагыч кушымчалар	1	0	0	22.12	
48	Способы словообразования в татарском языке. Сүз ясалу ысуллары.	1	0	0	27.12	
49	Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.	1	0	0	28.12	
50	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	1	0	0	29.12	
51	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	1	0	0	10.01.	
52	Повторение основных способов образования слов. “Сүз ясалышы һәм төзелеше” буенча кабатлау.	1	0	0	11.01	
53	**Проектная работа. Проект эше**	1	0	0	12.01	
54	**Контроль диктант. Диктант.**	1	1	0	17.01	
55	Морфология. Части речи. Существительное. Сүз төркемнәре. Исем.	1	0	0	18.01	

56	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0	19.01	
57	Местоимение. Группы местоимений. Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.	1	0	0	24.01	
58	Группы местоимений. Алмашлык төркемчәләре, аларның ясалышы.	1	0	0	25.01	
59	Морфологический разбор местоимений. Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	1	0	0	26.01	
60	Спрягаемые личные формы глагола. Затланышлы фигыль формалары.	1	0	0	31.01	
61	Изъявительное наклонение. Хикәя фигыль	1	0	0	01.02	
62	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	0	0	02.02	
63	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1	0	0	07.02	
64	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль.	1	0	0	08.02	
65	Морфологический разбор глагола. Затланышлы фигыль төркемчәләренә морфологик анализ ясау.	1	0	0	09.02	
66	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары.	1	0	0	14.02	
67	Причастие. Сыйфат фигыль	1	0	0	15.02	
68	Имя действия. Исем фигыль.	1	0	0	16.02	
69	Исем фигыль билгеләре. Исем фигыльнең исемгә әйләнүе.	1	0	0	21.02	
70	Инфинитив. Инфинитив.	1	0	0	22.02	
71	Морфологический разбор глагола. Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ ясау.	1	0	0	28.02	
72	Наречие. Разряды наречий. Наречия времени и места,их функции в предложенияхРәвеш һәм аның төркемчәләре. Вакыт һәм урын рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе.	1	0	0	29.02	
73	Наречие образа действия. Саф һәм охшату-чагыштыру рәвешләре.	1	0	0	01.03	
74	Наречие меры и степени, их функции в предложениях. Наречия причины и цели, их	1	0	0	06.03	

	функции в предложенияхКүләм-чама, сәбәп һәм максат рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе.					
75	Степени наречий. Степени сравнения наречий. Рәвеш дәрәҗәләре. Рәвешнең чагыштыру дәрәҗәсе	1	0	0	07.03	
76	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1	0	0	13.03	
77	Послелоги и послеложные слова. Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	0	0	14.03	
78	Союзы. Теркәгечләр	1	0	0	15.03	
79	Частицы. Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	0	0	20.03	
80	Модальные слова. Модаль сүзләр	1	0	0	21.03	
81	Междометия. Ымлыклар	1	0	0	22.03	
82	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	0	0	03.04	
83	**Изложение. Изложение.**	1	0	0	04.04.	
84	Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения. Синтаксис, пунктуация. Җөмләнең грамматик нигезе.	1	0	0	05.04.	
85	Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы җөмлә исем җөмлә.	1	0	0	10.04	
86	Выражение подлежащего различными частями речи.Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе.	1	0	0	11.04	
87	Иянең төп үзенчәлекләре.	1	0	0	12.04	
88	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. Фигыль хәбәр.	1	0	0	17.04	
89	Исем хәбәр.	1	0	0	18.04	
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	0	0	19.04	
91	Определение. Тәмамлык	1	0	0	24.04	
92	Обстоятельство. Обстоятельство места. Хәл. Урын хәле.	1	0	0	25.04	
93	Обстоятельство времени. Вакыт хәле.	1	0	0	26.04	

94	**Тест. Тест.**	1	0	0	02.05	
95	Однородные члены предложения. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	0	0	03.05	
96	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр булган җөмләләр	1	0	0	08.05	
97	Знаки препинания в простом предложении. Гади җөмләдә тыныш билгеләре.	1	0	0	10.05	
98	Знаки препинания в простом предложении. Гади җөмләдә тыныш билгеләре.	1	0	0	15.05	
99	Синтаксический анализ простого предложения. Гади җөмләгә синтаксик анализ ясау.	1	0	0	16.05	
100	**Работа по тексту. Рәсемгә карап текст төзү.**	1	0	0	17.05	
101	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) **Контроль диктант.** Йомгаклау эше (арадаш аттестация).	1	1	0	22.05	
102	Повторение и заключение. Кабатлау һәм йомгаклау.	1	0	0	23.05	
		102	2	0		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые обр.ресурсы
		всего	**конт раб.**	**прак раб.**		
1	**Сөйләм культурасы.** Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы.	1	0	0	05.09	
2	Язык как зеркало культуры. Тел-күңел көзгесе.	1	0	0	06.09	
3	Эссе язу. “Туган телем-татар теле”. Эссе «Родной (татарский)язык».	1	0	0	07.09	
4	**Фонетика.** Татар һәм рус телләренең сузык авазлары.	1	0	0	12.09	
5	Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1	0	0	13.09	
6	Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1	0	0	14.09	
7	Аваз үзгәрешләре.	1	0	0	19.09	
8	Дифтонглар.	1	0	0	20.09	
9	Авазларның җайлашуы.	1	0	0	21.09	
10	Авазларның җайлашуы.	1	0	0	26.09	
11	Татар һәм рус телләренең тартык авазлары	1	0	0	27.09	
12	Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1	0	0	28.09	
13	Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1	0	0	03.10	
14	Сонор тартыклар.	1	0	0	04.10	
15	Тартыкларның чиратлашуы.	1	0	0	05.10	
16	Тартыклар ассимиляциясе. Уңай ассимиляция.	1	0	0	10.10	
17	Кире ассимиляция.	1	0	0	11.10	
18	Иҗек һәм басым.	1	0	0	12.10	
19	Басым.	1	0	0	17.10	
20	Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы иҗеккә төшмәү очраклары	1	0	0	18.10	
21	Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы иҗеккә төшмәү очраклары	1	0	0	19.10	
22	**Орфография.** Татар теленең орфографик сүзлеге.	1	0	0	24.10	
23	**Проект эше**	1	0	0	25.10	

24	**Проект эшен яклау**	1	0	0	26.10	
25	**Р.Р.Изложение. Б.С.Ү. Изложение**	1	0	0	07.11	
26	**Р.Р.Написание изложения. БСҮ. Изложениене язып тәмамлау.**	1	0	0	08.11	
27	«Артист» тексты белән эшләү	1	0	0	09.11	
28	«Артист» тексты белән эшләү	1	0	0	14.11	
29	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	0	0	15.11	
30	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	16.11	
31	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	21.11	
32	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0	22.11	
33	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0	23.11	
34	**Диктант**	1	0	0	28.11	
35	**Текст белән эш**	1	0	0	29.11	
36	Синонимнар.	1	0	0	30.11	
37	Синонимнарның төрләре	1	0	0	05.12	
38	Антонимнар һәм аларның төрләре. Омонимнар һәм аларның төрләре.	1	0	0	06.12	
39	Ономастика һәм аның бүлекләре.	1	0	0	07.12	
40	Антропонимика, топонимика, этнонимика, зоонимика.	1	0	0	12.12	
41	Татарстан Республикасының гидронимнары.	1	0	0	13.12	
42	Татарстан Республикасының ойконимнары	1	0	0	14.12	
43	**Р.Р.Сочинение. БСҮ. Сочинение**	1	0	0	19.12	
44	**Р.Р.Написание сочинения. БСҮ. Сочинениене язып тәмамлау.**	1	0	0	20.12	
45	Алмашлыклар. Алмашлыкларның мәгънәләре буенча төркемчәләре.	1	0	0	21.12	
46	Алмашлыкларның ясалышы һәм җөмләдә кулланылышы.	1	0	0	26.12	
47	Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	1	0	0	27.12	
48	**Тест**	1	0	0	28.12	

49	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары.	1	0	0	09.01	
50	Исем фигыль	1	0	0	10.01	
51	Исем фигыль	1	0	0	11.01	
52	Инфинитив	1	0	0	16.01	
53	**Иҗади диктант**	1	0	0	17.01	
54	**Иҗади диктантны тәмамлау**	1	0	0	18.01	
55	Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	23.01	
56	Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	24.01	
57	Сочинение	1	0	0	25.01	
58	Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	30.01	
59	Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	31.01	
60	Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	01.02	
61	Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	1	0	0	06.02	
62	**Проект эше**	1	0	0	07.02	
63	Хәл фигыльнең юклык формасы	1	0	0	08.02	
64	Хәл фигыльнең юклык формасы	1	0	0	13.02	
65	Рәвеш һәм аның төрләре	1	0	0	14.02	
66	Разряды наречий. Наречие образа действия Рәвеш төркемчәләре. Саф һәм охшату-чагыштыру рәвешләре	1	0	0	15.02	
67	Наречие меры и степени, их функции в предложениях. Күләм-чама рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе	1	0	0	20.02	
68	Наречия времени и места,их функции в предложениях Вакыт һәм урын рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе	1	0	0	21.02	
69	Наречия причины и цели, их функции в предложениях Сәбәп һәм максат рәвешләре, аларның җөмләдәге функциясе	1	0	0	22.02	
70	Степени наречий. Рәвеш дәрәҗәләре	1	0	0	27.02	
71	Образование наречий, использование наречий в предложениях Рәвешләрнең ясалышы, җөмләдә кулланылышы	1	0	0	28.02	

72	Морфологический анализ наречия, повторение наречий.Рәвешкә морфологик анализ, кабатлау	1	0	0	29.02	
73	Морфологический анализ наречия, повторение наречий.Рәвешкә морфологик анализ, кабатлау	1	0	0	05.03	
74	**Р.Р.Изложение. Б.С.Ү. Изложение**	1	0	0	06.03	
75	**Р.Р.Написание изложения. БСҮ. Изложениене язып тәмамлау.**	1	0	0	07.03	
76	**Синтаксис. Пунктуация.** Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1	0	0	12.03	
77	Туры һәм кыек сөйләм	1	0	0	13.03	
78	Туры һәм кыек сөйләм	1	0	0	14.03	
79	Туры һәм кыек сөйләм	1	0	0	19.03	
80	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1	0	0	20.03	
81	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1	0	0	21.03	
82	Диалог	1	0	0	02.04	
83	Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата	1	0	0	03.04	
84	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	1	0	0	04.04	
85	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	1	0	0	09.04	
86	Текст белән эш. «Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	1	0	0	10.04	
87	Текст белән эш. «Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	1	0	0	11.04	
88	**Кушма җөмлә турында төшенчә.** Тезмә кушма җөмлә	1	0	0	16.04	
89	Тезмә кушма җөмлә	1	0	0	17.04	
90	**Контроль диктант**	1	1	0	18.04	
91	Теркәгечле тезмә кушма җөмлә.	1	0	0	23.04	
92	Теркәгечле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре	1	0	0	24.04	
93	Теркәгечле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре	1	0	0	25.04	
94	Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә	1	0	0	30.04	
95	Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә	1	0	0	02.05	
96	Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә	1	0	0	07.05	

97	Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	1	0	0	08.05	
98	Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	1	0	0	14.05	
99	Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау	1	0	0	15.05	
100	**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Контроль диктант. Йомгаклау эше (арадаш аттестация).**	1	1	0	16.05	
101	Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	1	0	0	21.05	
102	Йомгаклау.	1	0	0	22.05	
		102	2	0		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые обр. ресурсы
		всего	**конт раб**	**прак раб**		
1	Тел һәм мәдәният	1	0	0	01.09	
2	Тел һәм мәдәниятның бәйләнеше	1	0	0	04.09	
3	Текст . Текст төрләре: хикәяләү, сурәтләү, фикер йөртү	1	0	0	08.09	
4	Текст төзү буенча күнегүләр, Россия халыклары төрләре	1	0	0	09.09	
5	**Диктант**	1	**0**	0	11.09	
6	Орфоэпик нормаларның бозылуы	1	0	0	15.09	
7	Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1	0	0	16.09	
8	Орфографиянең кыен очраклары	1	0	0	18.09	
9	Орфографиянең кыен очраклары. Күнегүләр эшләү	1	0	0	22.09	
10	Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	0	0	23.09	
11	Изложение	1	0	0	25.09	
12	Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	0	0	29.09	
13	Алынма сүзләргә кушымча ялгау	1	0	0	30.09	
14	Алынма сүзләргә кушымча ялгау үзенчәлекләре	1	0	0	02.10	
15	**Тест**	1	0	0	06.10	
16	Лексикология	1	0	0	07.10	
17	Актив һәм пассив лексика	1	0	0	09.10	
18	Актив һәм пассив лексика, Күнегүләр эшләү	1	0	0	13.10	
19	**Изложение**	1	0	0	14.10	
20	Топонимика. Топонимнарның төрләре	1	0	0	16.10	
21	Топонимнарның төрләре	1	0	0	20.10	
22	Ойконимнар	1	0	0	21.10	
23	Гидронимнар	1	0	0	23.10	
24	Гидронимнар. Күнегүләр эшләү	1	0	0	27.10	
25	**Проект эше**	1	0	0	10.11	
26	**Контроль диктант**	1	**1**	0	11.11	
27	Морфология. Сыйфат	1	0	0	13.11	
28	Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатларның дөрес язылышы	1	0	0	17.11	

29	Субстантивация прилагательных Сыйфатларның исемләшүе	1	0	0	18.11	
30	Исемләшкән сыйфатларның килеш белән төрләнеше	1	0	0	20.11	
31	Сыйфатларның килеш белән төрләнешенең үзенчәлекләре	1	0	0	24.11	
32	**Сочинение**	1	0	0	25.11	
33	Затланышлы фигыль формалары	1	0	0	27.11	
34	Затланышсыз фигыль форма-лары	1	0	0	01.12	
35	Инфинитив	1	0	0	02.12	
36	**Тест**	1	**0**	0	04.12	
37	Сыйфат фигыль	1	0	0	08.12	
38	Хәл фигыль	1	0	0	09.12	
39	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	1	0	0	11.12	
40	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	1	0	0	15.12	
41	Исем фигыль	1	0	0	16.12	
42	Исем фигыль һәм аның грамматик	1	0	0	18.12	
43	Исем фигыль һәм аның грамматик	1	0	0	22.12	
44	Исем фигыльнең исемләшүе	1	0	0	23.12	
45	Исем фигыльнең исемләшүе	1	0	0	25.12	
46	Сыйфатларга морфологик анализ	1	0	0	29.12	
47	Фигыльләргә морфологик анализ	1	0	0	12.01	
48	Мөстәкыйль сүз төркем-нәренә морфологик анализ	1	0	0	13.01	
49	Бәйлекләр	1	0	0	15.01	
50	Теркәгечләр	1	0	0	19.01	
51	Модаль сүз төркемнәре	1	0	0	20.01	
52	Кисәкчәләр	1	0	0	22.01	
53	Ымлык, модаль сүзләр	1	0	0	26.01	
54	**Тест**	1	**1**	0	27.01	
55	Кабатлау	1	0	0	29.01	
56	Синтаксис. Кушма җөмлә-ләрнең төрләре	1	0	0	02.02	
57	Тезмә кушма җөмләләр..	1	0	0	03.02	
58	Иярченле кушма җөмләләр/	1	0	0	05.02	
59	Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма җөмләләрне чагыштыру	1	0	0	09.02	
60	Иярченле кушма җөмләләрдә баш һәм иярчен җөмләләр	1	0	0	10.02	

61	Иярченле кушма җөмләләрдә баш һәм иярчен җөмләләр. Күнегүләр эшләү	1	0	0	12.02	
62	Баш һәм иярчен җөмләләрне кабатлау	1	0	0	16.02	
63	Баш һәм иярчен җөмләләрне кабатлау	1	0	0	17.02	
64	**Проект эше**	1	0	0	19.02	
65	**Проект эшләрен яклау**	1	0	0	24.02	
66	**Текст белән эш.Бирелгән темаларга текст төзү**	1	0	0	26.02	
67	**Текст.** Фразелогизмнар белән текстлар төзү	1	0	0	01.03	
68	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1	0	0	02.03	
69	Синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	1	0	0	04.03	
70	Синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Күнегүләр эшләү	1	0	0	09.03	
71	Синтетик бәйләүче чаралар. Кушымчалар	1	0	0	11.03	
72	Синтетик бәйләүче чаралар. Бәйлек яки бәйлек сүзләр	1	0	0	15.03	
73	Синтетик бәйләүче чаралар. Янәшә тору	1	0	0	16.03	
74	Синтетик бәйләүче чаралар	1	0	0	18.03	
75	Аналитик иярчен кушма җөмләләр	1	0	0	22.03	
76	Аналитик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	1	0	0	01.04	
77	Аналитик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	1	0	0	05.04	
78	Аналитик бәйләүче чаралар. Күтәрү интонациясе	1	0	0	06.04	
79	Аналитик бәйләүче чаралар. Ялгызак яки парлы мөнәсәбәтле сүзләр	1	0	0	08.04	
80	Аналитик бәйләүче чаралар.Иартүче теркәгечләр	1	0	0	12.04	
81	Аналитик бәйләүче чаралар	1	0	0	13.04	
82	Җөмләгә синтаксик анализ	1	0	0	15.04	
83	Җөмләгә синтаксик анализ	1	0	0	19.04	
84	**Изложение**	1	0	0	20.04	
85	Синтаксис һәм пунктуация.Иярчен ия җөмлә	1	0	0	22.04	
86	Иярчен хәбәр җөмлә	1	0	0	26.04	
87	Иярчен тәмамлык җөмлә	1	0	0	27.04	
88	Иярчен аергыч җөмлә	1	0	0	29.04	

89	Иярчен вакыт җөмлә Иярчен урын җөмлә	1	0	0	03.05	
90	**Сочинение**	1	0	0	04.05	
91	Иярчен аергыч җөмлә	1	0	0	06.05	
92	Иярчен рәвеш җөмлә	1	0	0	10.05	
93	Иярчен күләм җөмлә	1	0	0	11.05	
94	Иярчен максат җөмлә	1	0	0	13.05	
95	Иярчен сәбәп җөмлә	1	0	0	17.05	
96	Иярчен шарт җөмлә	1	0	0	18.05	
97	Иярчен кире җөмлә	1	0	0	20.05	
98	Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау өчен тест	1	**1**	0	24.05	
99	Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау өчен тест	1	0	0	25.05	
100	**Контроль диктант. Йомгаклау эше (арадаш аттестация).**	1	1	0	27.05	
101	Иярченле һәм тезмә кушма җөмләләрне гоммиләштереп кабатлау	1	0	0	31.05	
102	Синтаксис бүлеген кабатлау	1	0	0		
		102	2	0		

9 класс

№	Тема урока	Количество час.			Дата изучения	Электронные цифровые обр.ресурсы
		всего	конт раб	прак раб.		
1	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	1	0	0	02.09	
2	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	1	0	0	05.09	
3	Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр)	1	0	0	06.09	
4	Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре Интернет чыганаклар белән эшләү	1	0	0	09.09	
5	Фонетиканың өйрәнү предметы	1	0	0	12.09	
6	Авазларның ясалу ысуллары	1	0	0	13.09	
7	Авазларның ясалу ысуллары	1	0	0	16.09	
8	Авазларның ясалу ысуллары	1	0	0	19.09	
9	Сузык һәм тартык авазлар	1	0	0	20.09	
10	Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	0	0	23.09	
11	Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	0	0	26.09	
12	Позицион аваз үзгәрешләре	1	0	0	27.09	
13	**Сочинение**	1	0	0	30.09	
14	**Сочинение**	1	0	0	03.10	
15	Сузык авазлар өстәлү	1	0	0	04.10	
16	**Проект эше**	1	0	0	07.10	
17	**Проект эше**	1	0	0	10.10	
18	**Тест**	1	0	0	11.10	
19	Фонетик анализ	1	0	0	14.10	
20	Сүз – телнең төп берәмлеге	1	0	0	17.10	
21	Диалектизмнар	1	0	0	18.10	
22	Һөнәри лексика	1	0	0	21.10	
23	**Изложение**	1	0	0	24.10	
24	Жаргон сүзләр	1	0	0	25.10	
25	Искергән сүзләр	1	0	0	07.11	
26	Сүзгә лексик анализ ясау	1	0	0	08.11	

27	Неологизмнар	1	0	0	11.11	
28	Текст белән эш	1	0	0	14.11	
29	Текст белән эш	1	0	0	15.11	
30	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1	0	0	18.11	
31	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1	0	0	21.11	
32	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1	0	0	22.11	
33	Сүз төзелеше ягыннан анализ	1	0	0	25.11	
34	Сүз ясалышы ягыннан анализ	1	0	0	28.11	
35	Кабатлау	1	0	0	29.11	
36	Тест	1	0	0	02.12	
37	**Контроль диктант**	**1**	**1**	0	05.12	
38	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	0	0	06.12	
39	Исем	1	0	0	09.12	
40	Килеш категориясе	1	0	0	12.12	
41	**Сочинение**	1	0	0	13.12	
42	Тартым категориясе	1	0	0	16.12	
43	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	19.12	
44	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	20.12	
45	Сыйфат.	1	0	0	23.12	
46	Сыйфат дәрәҗәләре	1	0	0	26.12	
47	**Текст белән эш**	1	0	0	27.12	
48	**Текст белән эш**	1	0	0	10.01	
49	Алмашлык	1	0	0	13.01	
50	Алмашлык төркемчәләре	1	0	0	16.01	
51	Сан.	1	0	0	17.01	
52	Сан төркемчәләре	1	0	0	20.01	
53	Рәвеш.	1	0	0	23.01	
54	Рәвеш төркемчәләре		0	0	24.01	
55	Аваз ияртемнәре	1	0	0	27.01	
56	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	1	0	0	30.01	
57	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү	1	0	0	31.01	
58	Модаль сүз төркемнәре	1	0	0	03.02	
59	Модаль сүз төркемнәре	1	0	0	06.02	
60	Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйлекләр	1	0	0	07.02	
61	Бәйлек сүзләр	1	0	0	10.02	

62	Теркәгеч	1	0	0	13.02	
63	Теркәгеч сүзләр	1	0	0	14.02	
64	**Изложение**	1	0	0	17.02	
65	Ярдәмче фигыльләр	1	0	0	20.02	
66	Ярдәмче фигыльләр	1	0	0	21.02	
67	Хәбәрлек сүзләр	1	0	0	24.02	
68	Морфологик анализ	1	0	0	27.02	
69	Морфологик анализ	1	0	0	28.02	
70	Текст белән эш	1	0	0	02.03	
71	Текст белән эш	1	0	0	05.02	
72	**Диктант**	1	0	0	06.02	
73	Тезмә кушма җөмләләр	1	0	0	09.02	
74	Иярченле кушма җөмләләр	1	0	0	12.02	
75	Иярченле кушма җөмләләр	1	0	0	13.02	
76	Иярченле кушма җөмләләр	1	0	0	16.02	
77	Иярченле кушма җөмләләр	1	0	0	19.02	
78	Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	1	0	0	20.02	
79	Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	1	0	0	02.04	
80	Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	1	0	0	03.04	
81	Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	1	0	0	06.04	
82	Иярченле кушма җөмләләрнең төрләре	1	0	0	09.04	
83	Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләләр	1	0	0	10.04	
84	**Тест**	1	0	0	13.04	
85	Синтаксик синонимнар	1	0	0	16.04	
86	Синтаксик синонимнар	1	0	0	17.04	
87	Сүзтезмәләр синонимлыгы	1	0	0	20.04	
88	Сүзтезмәләр синонимлыгы	1	0	0	23.04	
89	Сүзтезмәләр синонимлыгы	1	0	0	24.04	
90	Җөмләләр синонимлыгы	1	0	0	27.04	
91	Җөмләләр синонимлыгы	1	0	0	30.04	
92	Җөмләләр синонимлыгы	1	0	0	04.05	
93	Проект эше	1	0	0	07.05	
94	**Диктант**	1	0	0	11.05	
95	Фәнни стиль	1	0	0	14.05	
96	Рәсми стиль	1	0	0	15.05	
97	Сөйләмә стиль	1	0	0	18.05	
98	Әдәби стиль	1	0	0	21.05	
99	Публицистик стиль	1	0	0	22.05	

100	**Контроль диктант. Йомгаклау эше (арадаш аттестация).**	1	0	0	25.05	
101	Синтаксик анализ ясау	**1**	**1**	0		
102	Кабатлау	1	0	0		
		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.

– Казан: ТӘhСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;

Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;